

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Г.П. Малявко

20 » 05 2020 г.

**ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2020

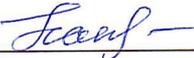
Общая трудоемкость 3 з.е.

Часов по учебному плану 108

Брянская область

2020

Программу составил(и):

 Л.В. Агеенко  
к.т.н., доцент  Т.В. Панова

Рецензент(ы):

 В.М. Семьшева  
к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины

### ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 21 марта 2016 г., №246.

составлена на основании учебного плана 2020 года набора:

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность  
Профиль Безопасность технологических процессов и производств,  
утвержденного учёным советом вуза от 20 мая 2020 г., протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на расширенном заседании кафедры  
безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии  
Протокол от 20 мая 2020 г., № 9.

Зав. кафедрой Сакович Н.Е., д.т.н., доцент



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоение основ психологии безопасности труда для эффективного их использования в профессиональной деятельности;
- развитие теоретических и методологических знаний у студентов о психологических особенностях безопасности работ;
- формирование антропосистемного подхода при исследовании, проектировании и эксплуатации системы «человек-машина-среда» (ЧМС).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП Б1.В.ДВ.02.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в области инженерных, медицинских, технических и социально-правовых дисциплин. В этом состоит особенность курса и связь его с другими дисциплинами. Базовые дисциплины: химия, физиология человека, медико-биологические основы безопасности.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Углубление и расширение вопросов, кратко изложенных в данном курсе, будет осуществляться во время изучения следующих курсов "Эргономика", "Управление безопасностью труда". "Организация работы по охране труда", «Управление техносферной безопасностью»

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОПК-4 (способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды)

**Знать:** приоритеты обеспечения безопасности труда, сохранения жизни и здоровья работников; факторы, определяющие устойчивость психологическую устойчивость человека в процессе труда; виды, классификацию, поля действия, источники возникновения, теорию защиты от психологических опасностей.

**Уметь:** понятно и доступно объяснить приоритеты обеспечения безопасности труда, сохранения жизни и здоровья работников; использовать методы техники и тактики аргументирования для достижения целей; применять приемы эффективного общения с персоналом.

**Владеть:** способами непринужденного убеждения в общении; техникой и тактикой аргументирования; приемами эмоционального воздействия на собеседника.

### ОПК-5 (готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе)

**Знать:** приоритеты обеспечения безопасности труда, сохранения жизни и здоровья работников, факторы, определяющие устойчивость психологическую устойчивость человека в процессе труда, виды, классификацию, поля действия, источники возникновения, теорию защиты от психологических.

**Уметь:** понятно и доступно объяснить приоритеты обеспечения безопасности труда, сохранения жизни и здоровья, использовать методы техники и тактики аргументирования для достижения целей, применять приемы эффективного общения с персоналом.

**Владеть:** способами непринужденного убеждения в общении, техникой и тактикой аргументирования, приемами эмоционального воздействия на собеседника.

### ПК-10 (способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях)

**Знать:** характер воздействия вредных и опасных факторов на человека, специфику и механизм воздействия на организм человека вредных и опасных факторов, организационные основы безопасности производственных процессов,

применять основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности,

**Уметь:** выбирать средства защиты от опасностей техносферы, комплексно решать вопросы защиты человека от опасностей техносферы, организовать техническое обслуживание средств за-

щиты, обеспечить соблюдение требований нормативно-правовых актов, обеспечить соблюдение требований нормативно-правовых актов.

**Владеть:** методикой разработки системы управления охраной труда на предприятии, методами поиска необходимой информации, организационно-управленческими навыками

#### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции							4	4			4	4
Лабораторные												
Практические							6	6			6	6
КСР												
Консультация												
Прием зачета							0,2	0,2			0,2	0,2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (ауд.)							10,2	10,2			10,2	10,2
Сам.работа							96	96			96	96
Контроль							1,8	1,8			1,8	1,8
Итого							108	108			108	108

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции
1.1	Психология и безопасность /Лек/	4	2	ОПК-4,5, ПК-10
1.2	Психологические вопросы безопасности труда. /Лек/	4	2	ОПК-4,5, ПК-10
1.3	Исследование типов темперамента. /Пр/	4	2	ОПК-4,5, ПК-10
1.4	Самооценка психических состояний. /Пр/	4	2	ОПК-4,5, ПК-10
1.5	Оценка функциональных состояний личности. /Пр/	4	2	ОПК-4,5, ПК-10
1.6	Личностные факторы безопасности. /Ср/	4	2	ОПК-4,5, ПК-10
1.7	Психология БЖД/Ср/	4	2	ОПК-4,5, ПК-10
1.8	Влияние алкоголя на человека /Ср/	4	2	ОПК-4,5, ПК-10
1.9	Оценка самоконтроля /Ср/	4	6	ОПК-4,5, ПК-10
1.10	Надежность человека как звена сложной технической системы/Ср/	4	6	ОПК-4,5, ПК-10
1.11	Методы и прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний /Пр/	4	6	ОПК-4,5, ПК-10
1.12	Организация профессионального отбора/Пр/	4	6	ОПК-4,5, ПК-10
1.13	Основные подходы к проведению психологических анализов /Ср/	4	6	ОПК-4,5, ПК-10
1.14	Практическое использование психологических факторов в целях повышения безопасности /Ср/	4	6	ОПК-4,5, ПК-10
1.15	Обучение безопасности трудовой деятельности /Ср/	4	6	ОПК-4,5, ПК-10
1.16	Связь профессионализма и травматизма /Ср/	4	6	ОПК-4,5, ПК-10
1.17	Психология и профессиональный отбор для трудовой деятельности /Ср/	4	6	ОПК-4,5, ПК-10
1.18	Инженерно-технические и психологические методы профилактики травматизма /Ср/	4	6	ОПК-4,5, ПК-10
1.19	Влияние стресса на возникновение несчастного случая /Ср/	4	7	ОПК-4,5, ПК-10
1.20	Связь режима труда с возникновением несчастного случая /Ср/	4	5	ОПК-4,5, ПК-10
1.21	Психофизиология стресса /Ср/	4	9	ОПК-4,5, ПК-10

1.22	Психологические приемы общения с персоналом при обходе рабочих мест и при проведении инструктажей /Ср/	4	9	ОПК-4,5, ПК-10
------	--	---	---	----------------

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины «Психология безопасности жизнедеятельности» обеспечена оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины. Фонд оценочных средств (приложение 1).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
<b>6.1.1 Основная литература</b>				
ЛП.1	Беляков Г. И.	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда	М. :Юрайт, 2013	10
ЛП.2	Ефимова Н. С.	Основы психологической безопасности.	М.: Инфра-М, 2014	10
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.1	Тверская С. С.	Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник	М. :МПСи, 2010.	10
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛЗ.1	Агеенко Л.В.	Оценка функциональных состояний личности	Брянская ГСХА, 2015	25
ЛЗ.2	Агеенко Л.В.	Оценка самоконтроля	Брянская ГСХА, 2015	25
ЛЗ.3	Агеенко Л.В.	Методы и прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний	Брянская ГСХА, 2015	25
ЛЗ.4	Агеенко Л.В.	Исследование типов темпераментов	Брянская ГСХА, 2015	25
ЛЗ.5	Агеенко Л.В.	Самооценка психических состояний	Брянская ГСХА, 2015	25
ЛЗ.6	Агеенко Л.В.	Личностные факторы безопасности	Брянская ГСХА, 2015	25
ЛЗ.7	Агеенко Л.В.	Психология безопасности жизнедеятельности	Брянская ГСХА, 2015	25
ЛЗ.8	Агеенко Л.В.	Влияние алкоголя на психику человека	Брянская ГСХА, 2015	25
ЛЗ.9	Агеенко Л.В.	Организация профессионального отбора	Брянская ГСХА, 2015	25

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.alleng.ru/> - каталог образовательных ресурсов
2. <http://www.proforientator.ru/> - центр тестирования и развития - профориентация: кем стать
3. <http://www.planetapsy.ru/> - "Планета психологии"
4. <http://azps.ru/> - А.Я. Психология
5. <http://www.mchs.gov.ru/>, <http://psi.mchs.gov.ru/> - интернет-служба экстренной психологической помощи
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
7. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
8. Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
9. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
10. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian  
Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian  
Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian  
Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart  
Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart  
Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart  
Офисное программное обеспечение OpenOffice  
Офисное программное обеспечение LibreOffice  
Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 11  
Программа для просмотра PDF FoxitReader

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа - аудитория 4 учебного корпуса №4 имеющая видеопроекторное; средства звуковоспроизведения; выход в Интернет;

Для проведения занятий лекционного типа - аудитория 301 учебного корпуса №3, имеющая видеопроекторное; средства звуковоспроизведения; выход в Интернет;

Для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов:

✓ аудитория 2 учебного корпуса №4 «Автоматизированное проектирование, систем и средств обеспечения техносферной безопасности» Ноутбук (программно-аппаратный комплекс) Lenovo – B590-016, Ноутбук (программно-аппаратный комплекс) Lenovo – B590-016, Ноутбук Samsung NP-RV408-A01.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 10 учебного корпуса №4) - 12 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе Консультант, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 218 учебного корпуса №3) - 12 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе Консультант, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Брянского ГАУ) - 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе Консультант, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория 315 учебного корпуса №3, аудитория 9а учебного корпуса №4.

## **Приложение 1**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность  
Профиль: Безопасность технологических процессов и производств  
Дисциплина: Психология безопасности жизнедеятельности  
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

### **2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Блок ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01

Изучение дисциплины «Психология безопасности жизнедеятельности» направлено на формировании следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

ОПК-4 (способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды)

ОПК-5 (готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе)  
профессиональных компетенций (ПК):

ПК-10 (способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях)

## 2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Психология безопасности жизнедеятельности»

Процесс формирования уровней компетенций		1	2	3
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
ЗНАТЬ	№ компетенции			
	ОПК-4	+	+	+
	ОПК-5	+	+	+
	ПК-10	+	+	+
УМЕТЬ	№ компетенции			
	ОПК-4	+	+	+
	ОПК-5	+	+	+
	ПК-10	+	+	+
ВЛА- ДЕТЬ	№ компетенции			
	ОПК-4	+	+	+
	ОПК-5	+	+	+
	ПК-10	+	+	+

## 2.3 Структура компетенций по дисциплине «Психология безопасности жизнедеятельности»

ОПК-4 (способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды)					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
основы профессионального отбора и подготовки, принципы профессионального отбора и подготовки, адаптационные возможности человеческого организма	лекции № 1-2 практические работы № 1-3, самостоятельная работа №1-17	найти методику определения профессионального отбора для конкретной профессии, проводить оценку роли «человеческого» фактора, применять принципы мотивированного персонала на безопасный труда в системе управления охраной труда	лекции № 1-2 практические работы № 1-3, самостоятельная работа №1-17	методами минимизации профессиональных рисков, навыками формирования у рабочего коллектива установки на безопасный труд, сценарием проведения опроса при проведении расследования аварий, несчастных случаев, инцидентов.	лекции № 1-2 практические работы № 1-3, самостоятельная работа №1-17
ОПК-5 (готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе)					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (Н.2)	
приоритеты обеспечения безопасности труда, сохранения жизни и здоровья работников, факторы, определяющие устойчивость психологическую устойчивость человека в процессе труда, виды, классификацию, поля действия, источники возникновения, теорию защиты от психологических.	лекции № 1-2 практические работы № 1-3, самостоятельная работа №1-17	понятно и доступно объяснить приоритеты обеспечения безопасности труда, сохранения жизни и здоровья, использовать методы техники и тактики аргументирования для достижения целей, применять приемы эффективного общения с персоналом.	лекции № 1-2 практические работы № 1-3, самостоятельная работа №1-17	способами принужденного убеждения в общении, техникой и тактикой аргументирования, приемами эмоционального воздействия на собеседника	лекции № 1-2 практические работы № 1-3, самостоятельная работа №1-17
ПК-10 (способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях)					
Знать (З.3)		Уметь (У.3)		Владеть (Н.3)	

приоритеты обеспечения безопасности труда, сохранения жизни и здоровья работников; факторы, определяющие устойчивость психологическую устойчивость человека в процессе труда; виды, классификацию, поля действия, источники возникновения, теорию защиты от психологических опасностей.	лекции № 1-2 практические работы № 1-3, самостоятельная работа №1-17	понятно и доступно объяснить приоритеты обеспечения безопасности труда, сохранения жизни и здоровья работников; использовать методы техники и тактики аргументирования для достижения целей; применять приемы эффективного общения с персоналом.	лекции № 1-2 практические работы № 1-3, самостоятельная работа №1-17	способами непринужденного убеждения в общении; техникой и тактикой аргументирования; приемами эмоционального воздействия на собеседника	лекции № 1-2 практические работы № 1-3, самостоятельная работа №1-17
---	---	--	---	---	---

Сокращение:З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

## 2.4 ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### 2.4.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

#### Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета с оценкой

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)		Компетенции	Оценочное ср-во
1	1	Психология и безопасность /Лек/	ОПК-4,5, ПК-10	устный опрос
	2	Психологические вопросы безопасности труда. /Лек/	ОПК-4,5, ПК-10	устный опрос
2	2.1	Исследование типов темперамента. /Пр/	ОПК-4,5, ПК-10	Оценка выполнения ПЗ
	2.2	Самооценка психических состояний. /Пр/	ОПК-4,5, ПК-10	Оценка выполнения ПЗ
	2.3	Оценка функциональных состояний личности. /Пр/	ОПК-4,5, ПК-10	Оценка выполнения ПЗ
3	3.1	Личностные факторы безопасности. /Ср/	ОПК-4,5, ПК-10	устный опрос
	3.2	Психология БЖД/Ср/	ОПК-4,5, ПК-10	Устный опрос
	3.3	Влияние алкоголя на человека /Ср/	ОПК-4,5, ПК-10	Устный опрос
	3.4	Оценка самоконтроля /Ср/	ОПК-4,5, ПК-10	Устный опрос
	3.5	Надежность человека как звена сложной технической системы/Ср/	ОПК-4,5, ПК-10	устный опрос
	3.6	Методы и прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний /Пр/	ОПК-4,5, ПК-10	устный опрос
	3.7	Организация профессионального отбора/Пр/	ОПК-4,5, ПК-10	устный опрос
	3.8	Основные подходы к проведению психологических анализов /Ср/	ОПК-4,5, ПК-10	устный опрос
	3.9	Практическое использование психологических факторов в целях повышения безопасности /Ср/	ОПК-4,5, ПК-10	устный опрос
	3.10	Обучение безопасности трудовой деятельности /Ср/	ОПК-4,5, ПК-10	устный опрос
	3.11	Связь профессионализма и травматизма /Ср/	ОПК-4,5, ПК-10	устный опрос
	3.12	Психология и профессиональный отбор для трудовой деятельности /Ср/	ОПК-4,5, ПК-10	устный опрос
	3.13	Инженерно-технические и психологические методы профилактики травматизма /Ср/	ОПК-4,5, ПК-10	устный опрос
	3.14	Влияние стресса на возникновение несчастного случая /Ср/	ОПК-4,5, ПК-10	устный опрос
	3.15	Связь режима труда с возникновением несчастного случая /Ср/	ОПК-4,5, ПК-10	устный опрос
	3.16	Психофизиология стресса /Ср/	ОПК-4,5, ПК-10	устный опрос
	3.17	Психологические приемы общения с персоналом при обходе рабочих мест и при проведении инструктажей /Ср/	ОПК-4,5, ПК-10	устный опрос

### Вопросы

к зачету по дисциплине: « Психология безопасности жизнедеятельности»

1. Понятие чрезвычайной ситуации
2. Классификация ЧС по причинам возникновения

3. Причины возникновения ЧС
4. Понятие экстренной ситуации
5. Классификация ЧС социального характера
6. Субъекты экстремальной ситуации
7. Понятие кризиса
8. Классификация ЧС природного происхождения
9. Влияние экстремальных ситуаций на человека
10. Различия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций
11. Цели и задачи изучения психологии экстремальных ситуаций
12. Стресс и его негативные последствия.
13. Эмоциональный (психический) и физиологический (системный) стресс
14. Адаптационный синдром и стадии его развития
15. Фазы адаптационного синдрома
16. Стадии развития стресс-реакции
17. Эмоциональные субсиндромы стресса
18. Стрессоустойчивость
19. Личностные особенности человека и степень его стрессоустойчивости
20. Центральные и периферические отделы нервной системы
21. Стресс-реализующие системы
22. Физиологическая роль выброса в кровь гормонов адреналина и норадреналина на начальных этапах стресс-реакции
23. Стресс-лимитирующие системы
24. Профилактика негативных последствий стресса
25. Психологический стресс, примеры психических стрессоров.
26. Виды (уровни) реакций на стресс.
27. Эмоции человека в стрессовой ситуации
28. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.
29. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на развитие психологического стресса
30. Острое стрессовое расстройство, реакции на интенсивный стресс
31. Основные правила оказания экстренной психологической помощи.
32. Приемы само- и взаимопомощи при агрессии и при двигательном возбуждении.
33. Приемы само- и взаимопомощи при страхе.
34. Приемы само- и взаимопомощи при тревоге.
35. Приемы само- и взаимопомощи при истерике.
36. Основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации.
37. Основные этические принципы работы психолога в чрезвычайной ситуации.
38. Основные задачи, решаемые психологами при оказании экстренной психологической помощи в целом и на каждом этапе работы.
39. Охарактеризуйте своеобразие условий оказания экстренной психологической помощи.
40. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию
41. Понятие психической травмы
42. Характеристика травматической стрессовой ситуации.
43. Условия восприятия человеком сильного стресса как травматического.
44. Факторы, влияющие на степень воздействия на человека сильной стрессовой ситуации.
45. Стратегии поведения людей, получивших психическую травму.
46. Феномен компульсивного поведения.
47. Динамика переживания травматической ситуации.
48. Условия возникновения ПТСР.
49. Группы риска развития ПТСР.
50. Симптомы депрессивного состояния.
51. Нарушения профессионального развития.
52. Профессионально важные качества спасателей и пожарных.

53. Методы саморегуляции, применяемые для профилактики профессионального выгорания.

54. Направления профилактики профессионального выгорания

### **Критерии оценки компетенций**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология безопасности жизнедеятельности» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология безопасности жизнедеятельности» проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в форме зачета с оценкой. Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой для данной дисциплины. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### **Система оценивания ФОС текущего контроля**

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитываются следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество реферата (презентации)- полнота раскрытия темы, актуальность, оформления и его защита;
- результаты тестирования;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

(отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

(хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

(удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

(неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### **Тесты**

#### **для текущего контроля и проверки остаточных знаний**

**«Психология безопасности жизнедеятельности»**

#### **Тесты для текущего контроля**

**УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

1. Признаки, по которым классифицируют ошибки

- A. по частоте
- B. по последствиям
- C. по причинам
- D. по происхождению
- E. по масштабам

2. Функциональные части действий человека:

- A. предметная

- В. системная
  - С. мотивационная
  - Д. ориентировочная
  - Е. исполнительная
3. Типы деятельности:
- А. индивидуальная
  - В. совместная
  - С. исполнительская
  - Д. управленческая
  - Е. непосредственная
  - Ф. опосредованная
  - Г. мотивационная
  - Н. ориентировочная
  - І. исполнительная
4. Группы управленческих функций:
- А. Деятельностно-административные
  - В. Кадровые
  - С. Производственно-технологические
  - Д. Производственные
  - Е. индивидуальная
  - Ф. совместная
  - Г. непосредственная
5. Виды памяти
- А. по продолжительности и хранению информации
  - В. по воспринимающему анализатору
  - С. по уровню развития процессов запоминания
  - Д. по цели деятельности
  - Е. по характеру запоминаемой информации
  - Ф. по признаку длительности
  - Г. по степени активной деятельности сознания
6. Психологические причины несчастных случаев
- А. инертность
  - В. недостаточное внимание
  - С. неустойчивое поведение
  - Д. производственный пыл
  - Е. стремление к самоуважению
  - Ф. недостаточная информированность
  - Г. нервозность
  - Н. неудовлетворенность работой
7. Функциональные части действий человека:
- А. мотивационная
  - В. ориентировочная
  - С. исполнительная
  - Д. непосредственная
  - Е. социальная
8. Общепсихологические свойства деятельности:
- А. предметность
  - В. адаптивность
  - С. системность
  - Д. коммуникабельность
  - Е. приспособляемость
9. Основные уровни организации деятельности:
- А. операций
  - В. действий

- С. автономной деятельности
  - Д. исследований
  - Е. экспериментов
10. Основные типы деятельности с психологической точки зрения

- А. трудовая
- В. игровая
- С. учебная
- Д. производственная
- Е. военная
- Ф. спортивная

11. Этапы принятия решения:

- А. определение проблемной ситуации
- В. анализ содержания проблемной ситуации
- С. формулировка альтернатив
- Д. оценка альтернатив
- Е. выбор альтернатив
- Ф. реализация принятого решения
- Г. контроль исполнения, оценка эффективности и коррекция решения
- Н. этап исследований
- І. этап экспериментов
- Ј. прогнозирование

12. Требования к процессу принятия решений:

- А. эффективность решения
- В. обоснованность решения
- С. своевременность решения
- Д. реализуемость решения
- Е. конкретность решения
- Ф. формулировка альтернатив
- Г. оценка альтернатив
- Н. определение проблемной ситуации

13. Фазы работоспособности:

- А. вработываемость
- В. устойчивая работоспособность
- С. утомление
- Д. апатия
- Е. скука
- Ф. сонливость
- Г. повышенная активность

ПРОДОЛЖИТЕ ФРАЗУ

14. Косвенная причина несчастных случаев - это

А. причина, действующая уже до начала несчастного случая, создающая условия для его возникновения

- В. предпосылка
- Д. прямой толчок к несчастному случаю

15. Непосредственная причина несчастных случаев – это

А. причина, действующая уже до начала несчастного случая, создающая условия для его возникновения

- В. предпосылка
- С. прямой толчок к несчастному случаю

16. Предпосылка несчастного случая – это

- А. нежелательные события, которые могли бы явиться причиной повреждения
- В. косвенная причина несчастных случаев
- С. непосредственная причина несчастных случаев

17. Предмет труда – это

А. совокупность вещей, процессов, явлений, с которыми субъект в ходе деятельности практически или мысленно взаимодействует;

В. совокупность орудий, способных усилить возможности человека распознать особенности предмета труда и воздействовать на него

С. система социальных, психологических, санитарно-гигиенических и физических характеристик деятельности

18. Средства труда – это

А. совокупность вещей, процессов, явлений, с которыми субъект в ходе деятельности практически или мысленно взаимодействует;

В. совокупность орудий, способных усилить возможности человека распознать особенности предмета труда и воздействовать на него

С. система социальных, психологических, санитарно-гигиенических и физических характеристик деятельности

19. Условия труда – это

А. совокупность вещей, процессов, явлений, с которыми субъект в ходе деятельности практически или мысленно взаимодействует;

В. совокупность орудий, способных усилить возможности человека распознать особенности предмета труда и воздействовать на него

С. система социальных, психологических, санитарно-гигиенических и физических характеристик деятельности

20. Действие – это

А. относительно завершенный элемент, направленный на достижение определенной, промежуточной для деятельности в целом и осознаваемой цели

В. конкретное исполнение операций

С. способ, каким выполняется действие

21. Операция – это

А. относительно завершенный элемент, направленный на достижение определенной, промежуточной для деятельности в целом и осознаваемой цели

В. конкретное исполнение операций

С. способ, каким выполняется действие

22. Движение – это

А. относительно завершенный элемент, направленный на достижение определенной, промежуточной для деятельности в целом и осознаваемой цели

В. конкретное исполнение операций

С. способ, каким выполняется действие

23. Внимание – это

А. сосредоточение и согласование психических функций субъекта в определенный момент времени на определенной деятельности

В. способность человека к созданию новых образов, не существующих ранее

С. способность человека ставить новые проблемы и находить им оригинальное решение

Д. система средств запоминания и воспроизведения хранящейся у человека информации

24. Воображение – это

А. сосредоточение и согласование психических функций субъекта в определенный момент времени на определенной деятельности

В. способность человека к созданию новых образов, не существующих ранее

Д. способность человека ставить новые проблемы и находить им оригинальное решение

Е. система средств запоминания и воспроизведения хранящейся у человека информации

25. Инициатива – это

А. сосредоточение и согласование психических функций субъекта в определенный момент времени на определенной деятельности

В. способность человека к созданию новых образов, не существующих ранее

С. способность человека ставить новые проблемы и находить им оригинальное решение

Д. система средств запоминания и воспроизведения хранящейся у человека информации

26. Память – это

А. сосредоточение и согласование психических функций субъекта в определенный момент времени на определенной деятельности

В. способность человека к созданию новых образов, не существующих ранее

С. способность человека ставить новые проблемы и находить им оригинальное решение

Д. система средств запоминания и воспроизведения хранящейся у человека информации

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

27. Базовый компонент деятельности:

А. мотивация

В. прогнозирование

С. планирование

Д. характер задания

Е. степень сложности задания

28. Мотивация – это

А. то, ради чего выполняется деятельность

В. величина сенсорной нагрузки

С. содержание труда

Д. характер задания

Е. степень сложности задания

29. Эмоции – это

А. психические процессы, в которых человек оценивает свое отношение к тем или иным явлениям окружающей действительности

В. переживания, стимулирующие человека к действию или задерживающие действие, благоприятствующее или препятствующее его разрешению

С. психические состояние острого переживания неудовлетворенной потребности

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

### 1. Классификация ошибок

1. по частоте	а) существенные, несущественные
2. по последствиям	б) неполучение информации, принятие неправильного решения, неправильное действие
3. по причинам	в) систематические, случайные

### 2. Между нарушениями трех функциональных частей действий человека:

1. мотивационной	А. необученность правилам и нормам охраны труда
2. ориентировочной	Б. несоответствие психологических возможностей человека требованиям работы
3. исполнительной	В. Нежелание выполнять определенные действия или операции

### 3. Между типами деятельности;

1. индивидуальная	А. воздействие на предмет труда осуществляется через органы управления
2. совместная	Б. человек воздействует непосредственно на предмет
3. исполнительская	В. Организация деятельности других людей одним человеком
4. управленческая	Г. Человек воздействует на предмет труда при контакте с другими людьми
5. непосредственная	Д. реализация деятельности коллективом
6. опосредованная	Е. реализация деятельности одним человеком

### 4. Между четырьмя группами управленческих функций:

1. Деятельностно-административные	А. интеграционная, стратегическая, представительская, экспертно-консультативная, стабилизационная
-----------------------------------	---

2. Кадровые	Б. оперативного управления, материально-технического обеспечения, инновационная, маркетинговая
3. Производственно-технологические	В. Управление персоналом, дисциплинарная, воспитательная, арбитражная, психотерапевтическая
4. Производственные	Г. Целеполагание, прогнозирование, планирование, организация исполнения, мотивирование, принятие решений, контроль, коррекция

#### 5. Между видами памяти

1 . по продолжительности и хранению информации	А. словесная, образная, двигательная, эмоциональная
2. по воспринимающему анализатору	Б. Произвольная, произвольная
3. по уровню развития процессов запоминания	В. Непосредственная, опосредованная
4. по цели деятельности	Г, Зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая
5 . по характеру запоминаемой информации	Д. кратковременная, оперативная, долговременная

#### 6. Между классификацией функциональных состояний и их признаками:

1. по признаку длительности	А. зрительная, слуховая, тактильная, мышечная нагрузки
2. состояния, возникающий периодически по ходу работы	Б. эмоциональные, волевые, состояния напряжения
3. по ведущему компоненту (физиологические и психические)	В. Бодрствование, ярость, сон
4. по степени активной деятельности сознания	Г. Мышечное напряжение, психическое напряжение, умственная нагрузка
5. по доминирующим свойствам личности	Д. вработываемые, устойчивой работоспособности, утомление, апатия, скука, сонливость, повышенная активность
6. по степени напряженности систем	Е. относительно устойчивые и длительные состояния, отражающие отношение человека к труду, состояние удовлетворенности и неудовлетворенности, безразличия к работе, отражающие общий психический настрой

#### Критерии оценки тестовых заданий

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «отлично» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует 0% – 52% и менее правильных ответов.